

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теляковская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
30 августа 2018 года

Утверждаю
директор
Фокина Е. В.
Приказ № 96
31 августа 2018 года



Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

5-8 классы

Разработана
Горлановой М.С.,
учителем технологии

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по технологии (издательство «Просвещение», 2011г.) и авторской программы «Технология. Трудовое обучение» (5-9 классы; В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, издательство «Просвещение», 2007г.) для неделимых классов.

Преподавание технологии осуществляется в соответствии с приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

В сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программах по направлению «Сельскохозяйственный труд» уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии и комплексного освоения темы «Творческая, проектная деятельность» и раздела «Современное производство и профессиональное образование». Желательно, чтобы темы творческих работ и проектов учащихся сельских школ носили комбинированный характер, сочетая технологии разделов обслуживающего и сельскохозяйственного труда.

Необходимые сведения о профессиях промышленного и сельскохозяйственного производства, сферы услуг, путях получения профессионального образования сельским школьникам должны быть даны в общем профориентационном разделе.

В виду объективных трудностей обеспечения сельских школ деталями или конструкторами для технологий, относящихся к электронной технике, соответствующие работы могут быть заменены электротехническими работами с электроприводом и электромеханической автоматикой оборудования сельскохозяйственного производства.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс обучающиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ;

участие в проектной деятельности;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»);

выбор «использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология», в каждом классе, используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Место учебного предмета «Технология»

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы. Основные разделы программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», по 2 часа в неделю (68 часов в год) – это 5-7 классы и 1 час в неделю (34 часа) – 8 класс.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность *познакомиться*:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать свое рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологической операции;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой

деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Сельскохозяйственный труд	16	8	8
1.1	Осенние работы	8	4	4
1.2	Весенние работы	8	4	4
2	Кулинария	9	7	2
2.1	Санитария и гигиена	2	2	
2.2	Физиология питания	2	2	
2.3	Технология приготовления пищи	3	2	1
2.4	Сервировка стола	1		1
2.5	Заготовка продуктов	1	1	
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	31	13	18
3.1	Рукоделие. Художественные ремесла	9	3	6
3.2	Элементы материаловедения	2	2	
3.3	Элементы машиноведения	4	2	2
3.4	Конструирование и моделирование швейных изделий	4	2	2
3.5	Технология изготовления швейных изделий	12	4	8
4	Технология ведения дома	4	2	2
4.1	Эстетика и экология жилища	4	2	2
5	Творческий проект	8	3	5
5.1	Итого	68	33	35

6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Сельскохозяйственный труд	16	8	8
1.1	Осенние работы	8	4	4
1.2	Весенние работы	8	4	4
2	Кулинария	9	6	5
2.1	Физиология питания	2	2	
2.2	Технология приготовления пищи	6	3	3
2.3	Заготовка продуктов	1	1	
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	28	11	17
3.1	Рукоделие. Художественные ремесла	6	2	4
3.2	Элементы материаловедения	2	2	
3.3	Элементы машиноведения	4	1	3
3.4	Конструирование и моделирование швейных изделий	4	2	2
3.5	Технология изготовления швейных изделий	12	4	8
4	Технология ведения дома	4	2	2
4.1	Уход за одеждой и обувью	4	2	2
5	Электротехнические работы	3	2	1
5.1	Электромонтажные работы	3	2	1
6	Творческий проект	8	3	5
	Итого	68	32	36

7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Сельскохозяйственный труд	16	9	7
1.1	Осенние работы	8	4	4
1.2	Весенние работы	8	5	3
2	Кулинария	7	5	2
2.1	Физиология питания	1	1	
2.2	Технология приготовления пищи	5	3	2
2.3	Заготовка продуктов	1	1	
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	26	12	16
3.1	Рукоделие. Художественные ремесла	11	4	7
3.2	Элементы материаловедения	2	2	
3.3	Элементы машиноведения	4	2	2
3.4	Конструирование и моделирование швейных изделий	4	2	2
3.5	Технология изготовления швейных изделий	7	2	5
4	Технология ведения дома	6	3	3
4.1	Эстетика и экология жилища	4	2	2
4.2	Введение в предпринимательскую деятельность	2	1	1
5	Электротехнические работы	4	3	1
5.1	Электроосветительные приборы. Электроприводы	2	2	
5.2	Простые электронные устройства	2	1	1
6	Творческий проект	7	2	5
	Итого	68	34	34

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1	Сельскохозяйственный труд	8	4	4
1.1	Осенние работы	4	2	2
1.2	Весенние работы	4	2	2
2	Кулинария	3	1	2
2.1	Технология приготовления пищи	2	1	1
2.2	Заготовка продуктов	1		1
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	7	3	4
3.1	Рукоделие. Художественные ремесла	2	1	1
3.2	Элементы материаловедения	1	1	
3.3	Конструирование и моделирование швейных изделий	2	1	1
3.4	Технология изготовления швейных изделий	2	1	1
4	Технология ведения дома	3	2	1
4.1	Ремонт помещений	1	1	
4.2	Санитарно-технические работы	1	1	
4.3	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	1		1
5	Современное производство и профессиональное образование	4	3	1
5.1	Сферы производства и разделение труда	2	2	
5.2	Пути получения профессионального образования	2	1	1
6	Творческий проект «Панно в технике ручной вышивки»	4	1	3

7	Черчение и графика	5	3	2
7.1	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	1	1	
7.2	Геометрические построения	1		1
7.3	Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем	1		1
7.4	Сечения и разрезы	1	1	
7.5	Сборочные чертежи	1	1	
	Итого	34	17	17

Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Сельскохозяйственный труд

Осень. Соблюдение техники безопасности при выполнении с/х работ на пришкольном участке. Условия необходимые для выращивания культурных растений. Особенности осенней обработки почвы.

Практические работы: Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений. Уборка и учет урожая овощных культур. Осенняя обработка почвы на учебно-опытническом участке. Уборка растительных остатков с делянки. Подзимние посеы и посадки.

Весна. Приемы выращивания культурных растений. Полевой опыт. Инструктаж по охране труда. Весенняя обработка почвы. Особенности ухода за растениями. Приемы ухода за растениями моркови, петрушки, свеклы. Внесение удобрений. Борьба с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений.

Практические работы: Весенние посеы и посадки. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Весенняя обработка почвы. Очистка и сортировка семян к посеву. Уход за цветочно-декоративными растениями. Посев семян моркови, петрушки, свеклы, лука и др.

Кулинария

Санитария и гигиена. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Физиология питания. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

Технология приготовления пищи. Продукты, используемые для приготовления бутерброда. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Блюда из яиц. Строение яйца. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц. Определение свежести яиц. Первичная обработка. Приготовление блюд из яиц. П.р. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Блюда из овощей. Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей.

Виды салатов. П.р. Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей. П.р. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.

Сервировка стола. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

П.р. Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Складывание салфеток различными способами.

Заготовка продуктов. Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Рукоделие. Художественные ремесла. *Вышивка.* Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы: Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших, вышивальных швов: стебельчатый, тамбурный, «вперед иголку», «назад иголку», петельный, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора.

Элементы материаловедения. Классификация текстильных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Элементы машиноведения. Виды передач поступательного, колебательного и вращательного движения. Виды машин применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе.

Практические работы: Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Конструирование и моделирование рабочей одежды. Виды рабочей одежды. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Правила снятия мерок. Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Практические работы: Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления рабочей одежды. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка.

Практические работы: Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Контроль и оценка качества готового изделия.

Творческий проект «Отделка швейного изделия вышивкой»

Организационно-подготовительный этап: выбор темы проекта. Защита проекта.

Практические работы: Разработка эскиза проекта, обоснование выбора, подбор материалов для выполнения. Технологический этап: составление технологической последовательности изготовления изделия, выбор оборудования, изготовления изделия. Оформление проекта и подготовка его к защите: конспектирование последовательности выполнения творческого проекта.

Технология ведения дома

Эстетика и экология жилища. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Практические работы: Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Выполнение эскиза интерьера кухни. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

6 класс

Сельскохозяйственный труд

Осень. Осенние работы в овощеводстве. Двухлетние овощные культуры. Значение овощеводства. Основные овощные культуры. Способы хранения урожая капусты, томата. Способы хранения картофеля, гороха. Характеристика почв. Севооборот. Осенняя посадка. Мелиорация сельскохозяйственных угодий. Внесение удобрений.

Практические работы: Сбор урожая и его хранение. Уборка и учет урожая корнеплодных растений. Осенняя обработка почвы под овощные культуры.

Весна. Выращивание растений. Понятие о сорте. Рассадка. Виды защищенного грунта. Пикировка и уход за рассадой. Защита культурных растений от сорняков. Защита овощных культур от вредителей.

Практические работы: Высадка рассады в грунт. Высадка семенников в грунт. Посев семян капусты и томата.

Кулинария

Физиология питания. Минеральные соли и микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях.

Технология приготовления пищи. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки его хранения. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов.

Первичная обработка крупы. *Практические работы:* Определение качества молока. Приготовление молочного супа или молочной каши.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Виды круп и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы «В». Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы: Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Приготовление обеда в походных условиях. Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Расчет количества, состава и стоимости продуктов для похода.

Заготовка продуктов. Процессы, происходящие при солении и квашении. Сохранность питательных веществ в соленых и квашеных овощах. Условия и сроки хранения.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Рукоделие. Художественные ремесла. Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.

Практические работы: Изготовление эскиза изделия в технике лоскутного шитья. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити.

Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Творческий проект. Изготовление изделия «Прихватка» в технике лоскутного шитья. Организационно-подготовительный этап: выбор темы проекта.

Практические работы: Разработка эскиза проекта, обоснование выбора, подбор материалов для выполнения. Технологический этап: составление технологической последовательности изготовления изделия, выбор оборудования, изготовления изделия. Оформление проекта и подготовка его к защите: конспектирование последовательности выполнения творческого проекта. Защита проекта.

Элементы материаловедения. Натуральные волокна животного происхождения. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Элементы машиноведения. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы: Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной, чистка и смазка.

Конструированием моделирование поясных швейных изделий. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль.

Практические работы: Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Технология изготовления поясных швейных изделий. Назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску.

Практические работы: Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Технология ведения дома

Уход за одеждой и обувью. Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью.

Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Практические работы: Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. Закладка на летнее хранение зимней обуви.

Электротехнические работы

Общее понятие об электрическом токе. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ.

Электроустановочные изделия. Виды проводов. Приемы монтажа установочных изделий.

7 класс

Сельскохозяйственный труд

Осень. Осенние работы в овощеводстве и полеводстве. Уборка урожая картофеля. Закладка его на хранение. Уборка и учет картофеля. Сбор семян капусты, свеклы, моркови. Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур. Значение плодоводства. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных растений. Размножение и посадка плодовых и ягодных растений.

Практические работы: Осенняя обработка почвы и посев озимых культур. Посадка саженцев плодовых растений.

Весна. Охрана труда при работе с с/х ручными орудиями. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Посадка черенков черной смородины. Удобрение и обработка почвы в приствольных кругах и междурядьях ягодных кустарников весной. Защита сада от вредителей и болезней.

Практические работы: Обрезка ягодных кустарников. Посадка черенков черной смородины. Рыхление почвы в приствольных кругах и междурядьях ягодных кустарников.

Кулинария

Физиология питания. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микробов в организм человека. Понятие о пищевых болезнетворных инфекциях. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Технология приготовления пищи. Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Виды украшений для изделий из теста. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки. *Сладкие блюда и десерт.* Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, используемые для приготовления сладких блюд и десерта. *Блюда из птицы.* Виды птицы их кулинарное употребление. Тепловая обработка при приготовлении блюд из птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу. Приготовление блюд из домашней птицы. Первичная обработка. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу.

Заготовка продуктов. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Условия и сроки хранения.

Практические работы: Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору). Первичная обработка муки. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Определение качества птицы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Рукоделие. Художественные ремесла. Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Вязание крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Плетение узорных поясов, тесьмы, галстуков. Макраме.

Материалы, используемые для плетения узорных поясов, тесьмы. Виды узлов макраме. Способы плетения. *Вязание на спицах.* Материалы и инструменты. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения. Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. *Художественная роспись тканей.* Техника «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы. Способы нанесения и закрепления краски.

Элементы материаловедения. Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Элементы машиноведения. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины.

Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Особенности моделирования плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде.

Технология изготовления плечевого изделия. Способы обработки проймы, горловины, застежек.

Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком

Практические работы: Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины. Выполнение эскиза росписи. Подбор резерва, красителей, инструментов. Подготовка ткани и перевод рисунка на ткань. Закрепление рисунка. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах. Подбор инструментов, материалов для плетения. Рисунок схемы плетения. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и пр. способом плетения. Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком. Раппорт узора и его запись. Выкраивание подкройной обтачки. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Творческий проект «Изготовление ажурного воротника»

Определение тематики проекта, составление плана работы. Экономический и экологический анализ выбранного варианта изделия.

Практические работы: Разработка эскиза проекта, обоснование выбора, подбор материалов для выполнения. Технологический этап: составление технологической последовательности изготовления изделия, выбор оборудования, изготовления изделия. Оформление проекта и подготовка его к защите: конспектирование последовательности выполнения творческого проекта. Защита творческого проекта.

Технология ведения дома

Эстетика и экология жилища. Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Введение в предпринимательскую деятельность. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент.

Практические работы: Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Способы оформления интерьера. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей. Выбор возможного объекта для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей в потребительских товарах.

Электротехнические работы

Электроосветительные приборы. Электроприводы. Пути экономии электрической энергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. Электродвигатели постоянного и переменного тока их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике.

Простые электронные устройства. Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условные обозначения на схемах.

Практические работы: Чтение простых электронных схем. Сборка по схеме простого электронного устройства из деталей конструктора.

8 класс

Сельскохозяйственный труд

Осень. *С/х техника*. Уборочные, посевные, зерноочистительные и сортировочные машины.

Комплексная механизация с/х работ. Назначение и классификация с/х машин. Общие сведения о с/х машинах и орудиях. *Животноводство*. Значение животноводства. Содержание животных и механизация технологических процессов на молочно-товарной ферме. Интенсификация животноводства. Выращивание молодняка животных. Животноводческая ферма. Заготовка и хранение кормов.

Весна. *С/х животные*. Основные виды кормов для животных. Заготовка и хранение кормов.

Ветеринарно-профилактические мероприятия. *С/х техника* Почвообрабатывающие орудия. Орудия для поверхностной обработки почвы. Основные машины для внесения удобрений.

Весенние работы в полеводстве. Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. Подготовка семян к посеву. Защита полевых культур от вредителей и болезней. Посев и посадка полевых культур.

Практические работы: Рыхление почвы, борьба с сорняками. Полив. Подкормка. Экскурсия на агропромышленный комплекс СПК «Надежда». Наблюдение и учеты при возделывании полевых культур. Составление рационов и кормление животных. Экскурсия на животноводческий комплекс СПК «Надежда». Подготовка кормов к скармливанию. Определение качества сена.

Кулинария

Технология приготовления пищи. Блюда из мяса, субпродуктов. Значение и место. Виды. Особенности кулинарного использования. Санитарные условия.

Заготовка продуктов. Способы консервирования фруктов и ягод. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Консервирование и маринование овощей. Состав маринадной заправки. Время стерилизации.

Практические работы: Определение качества мяса органолептическим методом. Определение времени варки и жаренья до готовности. Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом. Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования. Приготовление маринада для заливки овощей.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Рукоделие. Художественные ремесла. *Аппликация*. Значение аппликации в старинной народной вышивке. Художественное оформление изделия различными материалами. Зарисовка аппликаций из журналов мод. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей.

Ручное ткачество. Особенности современного ручного ковро ткачества. Виды ковров. Роль композиции, колорита и фактуры материала. Цветовая гармония. Конструкция простейшего ковро ткацкого станка. Способы заправки станка основной нитью. Инструменты и приспособления для ручного ткачества.

Элементы материаловедения. Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей тканей. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.

Конструирование и моделирование поясного изделия. Юбки в народном костюме. Основные направления современной моды. Выбор модели. Мерки, необходимые для построения чертежа.

Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Зрительные иллюзии в одежде. Способы моделирования юбки. Виды художественного оформления изделия.

Технология изготовления поясного изделия. Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой «молния».

Практические работы: Выполнение аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, на сетке, на канве. Художественное оформление швейного изделия. Чтение чертежа юбки. Снятие мерок и запись

результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину, его проверка и коррекция по снятым меркам. Моделирование юбки выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление образцов пооперационной обработки поясных швейных изделий. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Творческий проект «Панно в технике ручной вышивки»

Актуальность проблемы, составление плана работы. Экономический и экологический анализ выбранного варианта изделия.

Практические работы: Разработка эскиза проекта, обоснование выбора, подбор материалов для выполнения. Технологический этап: составление технологической последовательности изготовления изделия, выбор оборудования, изготовления изделия. Оформление проекта и подготовка его к защите: конспектирование последовательности выполнения творческого проекта. Защита творческого проекта.

Технология ведения дома

Ремонт помещений. Характеристика технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Индивидуальные средства защиты и гигиены.

Санитарно-технические работы. Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализаций. Причины протекания воды в борных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Практические работы: Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования.

Черчение и графика

Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Значение графической подготовки в современной жизни. Области применения. Виды. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

Геометрические построения. Графические способы решения геометрических задач на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем. Формообразование. Особенности технического рисунка. Эскизы, их значение и правила выполнения.

Сечения и разрезы. Наложённые и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечениях. Простые и местные разрезы. Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами.

Сборочные чертежи. Основные сведения. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей.

Практические работы: Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линий чертежа. Выполнение эскиза детали с натуры.

Планируемые результаты

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен **знать/понимать**:*

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик должен

по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

знать

- смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства; назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; изготавливать детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов;

проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; находить и устранять допущенные дефекты; выполнять отделку изделий из различных материалов; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- различные источники информации для получения технико-технологических сведений; конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий; ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов; мерительные, контрольные и разметочные инструменты; рациональные приемы труда; средства обеспечения безопасности труда;

по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

знать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие; виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях; виды традиционных народных промыслов; наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; работать на швейной машине; регулировать качество машинной строчки; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий; подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ; швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов; приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов; различные виды художественной отделки изделий;

по разделу «Кулинария»

знать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания; технологическую последовательность приготовления блюд; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека; профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов,

полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке; основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; выполнять правила этикета за столом; приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия; сервировать стол; оформлять приготовленные блюда;

по разделу «Растениеводство»

знать

- полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона; сущность основных понятий растениеводства (плодородие почвы, севооборот, площадь питания, сорт, гибрид, действующее вещество удобрения, элементы питания); факторы влияния растениеводства на окружающую среду; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в растениеводстве;

уметь

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и оформлять дневник наблюдений; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; проводить разработку учебного проекта получения растениеводческой продукции; выполнять правила безопасного труда;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- средства обработки почвы и ухода за растениями; средства механизации основных технологических процессов в растениеводстве; рассадный способ выращивания растений; рассчитывать с помощью учебной и справочной литературы необходимое количество семян, доз удобрений для заданных условий выращивания; основные виды удобрений; малотоксичные средства защиты растений от вредителей и болезней;

по разделу «Животноводство»

знать

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; сущность основных технологических понятий животноводства (порода, продуктивность, рацион, норма кормления, питательность корма, кормовая единица, себестоимость продукции); влияние животноводческих ферм на окружающую среду; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных, меры их профилактики; различия в условиях труда для основных специальностей и профессий в животноводстве;

уметь

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; по внешнему виду определять качество кормов и их пригодность к скармливанию; подготавливать корма к скармливанию простыми способами (мойка, измельчение, запаривание); подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; вести простейший зоотехнический учет на домашней или школьной ферме; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию

животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами; проводить разработку учебного проекта получения животноводческой продукции; применять правила безопасного труда в животноводстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- средства малой механизации основных технологических процессов животноводства на мелких фермах; основные способы заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; основные способы первичной переработки продукции животноводства; учебную и справочную литературу по животноводству.

по разделу «Электротехнические работы»

знать

- смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность; основные виды электробытовых приборов; назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; пути экономии электрической энергии в быту; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; проектировать изделия с использованием электротехнических устройств; применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов; оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании; осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам; соблюдать требования электробезопасности;

по разделу «Технология ведения дома»

знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения; подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой; выбирать средства

для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью; подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью; бытовые санитарно-гигиенические средства; способы выполнения ремонтно-отделочных работ; инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ; современные материалы для ремонта и отделки помещений; средства индивидуальной защиты и гигиены.

по разделу «Черчение и графика»

знать

- смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация; профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ; графические и художественные средства; читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий; проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта;

по разделу «Современное производство и профессиональное образование»

знать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; требования к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. 5 класс. Москва. ООО «Дрофа», 2014.
2. Учебник «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. 6 класс. Москва. ООО «Дрофа», 2014.
3. Учебник «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. 7 класс. Москва. ООО «Дрофа», 2014.
4. Учебник «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. 8 класс. Москва. ООО «Дрофа», 2014.

Дидактические пособия

1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.
2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т
3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.
4. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я.Красникова-Аксенова.
5. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О.Озерова.
6. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
7. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е.Борисова
8. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С.Мещерякова.
9. Узоры вязания на спицах и крючком.

Натуральные объекты

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска
2. Компьютер
3. Колонки
4. Фотоаппарат

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
2. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
3. http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
5. http://rodonews.ru/news_1282664628.html
http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома