Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Теляковская средняя общеобразовательная школа"
Ясногорского района Тульской области

Отчёт
о деятельности школьной службы примирения
за IV квартал 2019 года

Состав членов службы примирения

Куратор ШСП - Горланова Мария Сергеевна, педагог-психолог
Руководитель ШСП - Кучабо Ю.Б., учитель математики
Анчишкина Н.В., учитель начальных классов

Цели:

Образовательные: формировать у обучающихся навыки позитивного общения, работать над развитием коммуникативных компетенций.

Развивающая: развивать умение рассуждать; выражать свои мысли связно, последовательно, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей воспитанников.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

Задачи:

Воспитание в детях уважения, внимательности по отношению к окружающим людям.

Показать детям значимость позитивного общения.

Развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;

Предполагаемый результат:

- Анализ обучающимися правил общения с людьми и принятие правил других людей.
- Осознание школьниками важности и необходимости дружеских взаимоотношений через позитивное общение.

На период VI квартала 2019 года было проведено мероприятие «Как поступить в конфликтной ситуации» с обучающимися 5-7 классов МОУ «Теляковская СОШ» (рук. Кучабо Ю.Б).

Практические задания «Как поступить в конфликтной ситуации»

Ход мероприятия:

Задание «Громче!» (на осознание важности спокойной обстановки и спокойной интонации для результативности переговоров, для чего сознательно создается психологический дискомфорт): выполняется в паре или небольшой группе количестве не более чем из 5 человек; каждый участник вспоминает какое-либо четверостишие, пословицу, которую начинает произносить вслух одновременно со всеми другими выполняющими задание. Постепенно увеличивая громкость произнесения, делая акценты на отдельных словах, добиваясь выразительности, каждый из участников стремится перекричать остальных, добиваясь доминирующей позиции. Для выполнения устанавливается таймер (например, на выполнение задания отводится одна минута).

Материалом для выполнения задания могут служить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».

Задание «Одно из двух» (на определение собственной позиции и формирование умения убеждать собеседника): выберите в каждой паре выражений одно, которое ближе вам, убедите остальных в том, что именно выбранное вами выражение является единственно верным (задание можно также проводить и парах).

Материал для выполнения задания:

Семь раз отмерь - один отрежь (*русская пословица*). - Пока семь раз отмеришь, другие уже отрежут (*М. Жванецкий*).

Выбирать врагов следует с особым тщанием (*Оскар Уайльд*). - Ищи друзей, а враги сами найдутся (*русская пословица*).

По внешнему виду не судят только самые непроницательные люди (*Оскар Уайльд*). - Не суди об арбузе по корке, а о человеке - по платью (*таджикская пословица*).

Старая кобыла борозды не портит (*русская пословица*). - Конь о четырех ногах и то спотыкается (*русская пословица*).

Живи своим умом (*русская пословица*). - Одна голова хорошо, а две - лучше (*русская пословица*).

Задание (на отработку техники перефразирования): участникам зачитываются примеры высказываний, которые из-за остроты формулировки часто приводят к конфликтам; задача участников - перефразировать высказывания, сохранив смысл, но при этом смягчив формулировку (ситуации можно также инсценировать и прокомментировать реакцию участников в каждом конкретном случае).

Материал для выполнения задания (возможные варианты перефразирования представлены в скобках):

1. Я стараюсь изо всех сил, а он словно не замечает моих стараний, всегда отмечает только недостатки. (*Мне кажется, что результаты моей работы были недостаточно заметны окружающим.*)

2. А зачем было при всех говорить о моих ошибках, неужели это нельзя было сделать наедине, а не при всем классе? (*Я бы предпочел, чтобы разговор происходил без свидетелей.*)

3. С тобой просто невозможно разговаривать, ты тут же выходишь из себя и начинаешь орать. (*Давай обсудим проблему покойно, мы можем отложить разговор до тех пор, когда будешь готов к обсуждению.*)

4. Я тысячу раз тебе говорил. Сколько можно повторять! (*Прислушайся к моим словам - для меня это крайне важно.*)

5. Мне не нравится, как ты разговариваешь. Ты постоя с чем-то не согласен, споришь из-за всякой чепухи. Я считаю, что это неправильно. (*Ты отличаешься принципиальностью но не всегда объясняешь причины своих поступков.*)

6. Ты всегда критикуешь то, как я одеваюсь, все тебе не так, все безвкусица, все не модно. (*Я понимаю, что мы по-разному оцениваем современные веяния в моде.*)

7. Ты сущее наказание, а не ребенок. (*Мне бывает нелегко с тобой.*)

8. Ты знаешь, что мне нравится этот мальчик, и назло мне кокетничаешь с ним. (*Мне хотелось бы строить отношения с молодым человеком, но мне кажется, что ты не понимаешь как важны эти отношения с ним для меня.*)

9. У меня не получился кувырок через голову на уроке физкультуры, а учитель громко рассмеялся и потом все время вспоминал об этом, я очень разозлился. (*Я обиделся, потому что учитель не понимает, что некоторые упражнения на уроке физической культуры представляют для меня определенную трудность, я хотел бы рассчитывать на его помощь и боюсь насмешек.*)

Для обучающихся 1-4 классов были организованы «Веселые переменки» (рук. Анчишкина Н.В).

Цель: - развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения общаться в группах, коллективе.

- формирование благоприятной психологической и нравственной атмосферы в школе.

Для родителей было проведено консультирование «Трудные и критические периоды взросления» (рук. Горланова М. С.)

В ноябре 2019 г. была рассмотрена конфликтная ситуация «родитель-родитель» между мамой Гончарова Н. и родителями учеников 3 класса.

Вывод:

- Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы складывается опыт и понимание, для чего нужна ШСП.

В следующем квартале планируется:

- получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда обучающиеся могут помещать записки с информацией;
- провести беседы «Я и взрослый», «Учимся прощать», «Возможные конфликты – как их избежать?», игровой тренинг «Медиация через письма»;
- школьной службе примирения взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, дополнительного образования, ПДН, КДН и ЗП.

Куратор ШСП: _____ М.С. Горланова