

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теляковская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
«30» августа 20 19

Утверждено
директор
Фокина Е. В.
Приказ № 6
«30» августа 20 19



Рабочая программа учебного предмета

«Французский язык»

10-11 классы

Разработана
Кулешовой Е. А.,
учителем французского языка

2019 год

Пояснительная записка

В целях обеспечения непрерывности языкового образования школа должна предоставить учащимся, закончившим базовый курс обучения в 9 классе, возможность продолжить изучение иностранного языка в 10-11 классах.

Данная программа, рассчитанная на 3 часа в неделю, ставит своей задачей наметить прогрессию в овладении иностранным языком школьниками на старшем этапе обучения, а также определить то общее, что лежит в основе любого курса обучения в 10-11 классах, независимо от его специфики.

Рабочая программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта 2004 года, примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранному языку (авторы: Миролубов А.А. и др.) Москва, «Дрофа», 2000 г. и реализуется в УМК «Французский язык 10 – 11» (Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. – М. Просвещение, 2010), рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя, аудиокурс.

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма) – 4 часа.

В конце года проводится итоговая контрольная работа.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Основные **цели и задачи** обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников 5-9 классов по иностранному языку. Это может быть достигнуто за счет создания условий для дополнительной речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов; систематизации и актуализации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; обеспечения, с одной стороны, повторения и восполнения пробелов в базовой подготовке, с другой, - ее некоторого расширения и углубления путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам старшеклассников; увеличения в связи с этим количества изучаемых тем, предметов речи, видов и типов текстов. Это неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах речевой деятельности: более сознательному выбору стратегий обучения и компенсаторных умений, большей самостоятельности школьников.

И, как следствие, должно иметь место совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции школьников в целом.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию

иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Именно такая постановка целей дает основание определять обучение иностранному языку на старшем этапе полной средней школы как надбазовое, которое может быть соотнесено с пороговым уровнем обученности, выделенным в зарубежной школе. В этом случае подготовка учеников полной средней школы по иностранному языку сможет соответствовать общеевропейскому стандарту.

Характерной особенностью обучения иностранным языкам на старшем этапе является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), а также повышение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи, отправной точкой для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний. В связи с этим меняются требования к уровню владения учащимися отдельными видами речевой деятельности. На старшем этапе владение основными видами чтения совершенствуется, делается более гибким и формируется преимущественно на основе аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные темы современности. Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, в ней могут затрагиваться нестандартные ситуации общения. Деление на диалогическую и монологическую речь на этом этапе условно, так как они все больше выступают во взаимосвязи. Основными видами диалогической речи становятся свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы. Выделенные ранее типы диалогов (расспрос, побуждение и др.) выступают в комбинированном виде с преобладанием диалога - обмена мнениями. На старшем этапе учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение).

На данном этапе обучения совершенствуются механизмы переноса как с родного языка на иностранный» так и внутриязыкового переноса. Создаются условия для перехода лексических единиц из пассивного запаса в активный (главным образом благодаря их частой повторяемости в текстах для чтения и аудирования). Разнообразие содержания речи учащихся достигается как за счет разнообразия проблематики, так и за счет разнообразия употребляемых лексических единиц и привлечения эмоционально окрашенной лексики.

Учебно - тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Путешествие. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Мое любимое путешествие. Замки Луары. Музеи. Праздники. Повседневная жизнь и ее проблемы.	19
2.	Проблемы свободного времени. Досуг молодежи. Молодежная культура. Кино. Любите ли кино? Музеи. Эрмитаж. Музей Пушкина.	17
3.	Средства массовой информации. Их роль в жизни общества. Жизнь в городе и сельской местности. Выдающиеся люди. Герои нашего времени. Пресса во Франции.	17
4.	Благотворительность. Права человека в современном мире. Межличностные отношения. Международные организации и международное сотрудничество. Борьба с нищетой. Проблемы иммигрантов. По странам Магриба.	24
5.	Природа и экология. Охрана окружающей среды. Национальный парк. Животные под угрозой исчезновения. Охрана животных. Международные организации по охране природы и их деятельность. Сибирь. Озеро Байкал. Национальные парки РФ.	19
6.	Повторение:	9
	Итого:	105

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Досуг молодежи. Музыка. Направления в музыке. Деятели культуры и науки. Вклад различных цивилизаций в мировую культуру. Французские песни и французские исполнители. Молодежь и праздники. События и церемонии из жизни французской семьи. Повседневная жизнь, быт, семья.	21
2.	Путешествия (по своей стране и за рубежом). Путешествие по Гималаям. Новая космическая эра.	17
3.	Профессии. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Научно – технический прогресс. Роль иностранного языка в современном мире.	20
4.	Повседневная жизнь и ее проблемы. Здоровье и забота о нем. Наркотики. Жизненные ценности. Современная семья.	20
5.	Молодежь в современном обществе. Проблемы молодежи. Сегодняшний мир глазами молодых (Социологический опрос) Молодежная мода. Межличностные отношения (любовь, дружба, конфликты). Учеба и планы на будущее.	14
6.	Повторение:	13
	Итого:	105

Содержание

10 класс

Говорение

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;
аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования.
участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь (с опорой на текст и без опоры):

подготовить сообщение, рассказ;
передавать основное содержание прочитанного;
выделять главную мысль из прочитанного или услышанного;
выражать собственное мнение по поводу содержания прочитанного или услышанного;
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Чтение

Учащиеся должны уметь:

сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами;
использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиш, путеводителей;
понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;
пользоваться при чтении опорами, типичными для информативных текстов (имеются в виду известные им лингвистические опоры), а также фактами из области естественных и гуманитарных наук;
использовать профильный словарь;
правильно считывать информацию, передаваемую по Интернету, с целью получения о ней общего представления.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей и отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от

второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

По сравнению с основной школой характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Возрастает количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- понимать основное содержание более сложных информационно насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т. п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию и оценке.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера — теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

По сравнению с основной школой характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Возрастает количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- написать поздравительную открытку, выразить пожелание;
- заполнить анкету, формуляр;
- написать личное письмо;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составить и записать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания, аннотации;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Предусматривается добавление к минимуму девятилетней школы 150—200 слов для рецептивного усвоения, из них не менее 100 слов для продуктивного усвоения.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Общий объем рецептивного словаря должен достигать 1950—2100 слов, из них примерно 900 слов для продуктивного усвоения.

Суффиксы греческого происхождения: *-graphic, -logie, -phile, -gène*; префиксы греческого происхождения: *auto-, bio-, cosmo-, hydro-, poly-, télé-*

Грамматическая сторона речи Для продуктивного усвоения

Морфология

- система согласования времен изъявительного наклонения;
- глаголы в *Gérondif, Forme passif, Futur dans le passé, Conditionnel présent/ passé*.

Синтаксис

- условные придаточные предложения, придаточные цели.

Для рецептивного усвоения

Морфология

- глаголы в *Subjonctif présent/passé*.

Синтаксис

- инфинитивные и причастные обороты.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно – познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную

литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

11 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выдвигать и решать все основные типы коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения;
- соблюдать логику парного и группового рассуждения;
- обобщать сказанное другими участниками общения, высказывать свое отношение;
- обобщать циркулирующую в группе информацию в самостоятельно сформулированный вывод.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;
- логически выстраивать собственные рассуждения.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- гибко сочетать все виды чтения, самостоятельно выбирая ведущий с учетом стоящей перед ними задачи;
- понимать художественные и публицистические тексты, самостоятельно извлекая и оценивая идеи автора, проникая в подтекст, при этом опираясь на свой опыт, эмоциональные переживания, образные представления;
- использовать опоры при понимании, типичные для художественных и публицистических текстов (лингвистические, информативные признаки, известные схемы поведения людей в типичных ситуациях, реалии страны изучаемого языка и др.);
- пользоваться двуязычным и толковым словарем в случае необходимости;
- правильно считывать информацию, передаваемую по Интернету, добываясь точного понимания отобранных отрывков.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать полностью содержание аудиотекстов прагматического характера, а также текстов межкультурного характера, построенных на известном языковом материале;
- понимать основное содержание более сложных, информационно насыщенных текстов, содержащих незнакомый языковой материал;
- извлекать из аудиотекста интересующую информацию в соответствии с конкретной коммуникативной задачей;
- уметь в случае непонимания отдельных фактов, деталей переспросить собеседника, попросить повторить высказывание, дать разъяснение;
- соотносить информацию видеоряда и звукового сопровождения для более полного понимания предлагаемой информации при просмотре телепередач и видеофильмов.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- составить аннотацию прочитанного текста; тезисы выступления;
- написать мини-сочинение по пройденной теме, включая элементы оценки, выражая при этом свое мнение по поводу описанных событий.

Языковые знания и умения

Произносительная сторона речи

Осуществляется дальнейшее совершенствование произношения: звуков и интонации как отдельных предложений, так и интонационного рисунка речи в целом.

Лексическая сторона речи

Предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150—200 слов, из них примерно 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2500—2600 лексических единиц, из них 950 единиц для продуктивного усвоения.

Грамматическая сторона речи

Для продуктивного усвоения

Синтаксис

- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;
- причастные обороты с глаголами в *Particip présent*.

Для рецептивного усвоения

Синтаксис

- глаголы в *Particip passé*;
- формы основных глаголов в *Subjonctif passé*.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Список литературы

УМК «Французский язык 10 – 11» (Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. – М. Просвещение, 2012), рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя, аудиокурс.

Дополнительная литература представлена в виде справочников, словарей, контрольных и проверочных работ по французскому языку для 10-11 классов (Настенкова Г. Ю. – М.: Дрофа, 2004), а также Интернет-поддержки.