

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теляковская средняя общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
«30» августа 20 19

Утверждаю
директор
Фокина Е. В.
Приказ № 6
«30» августа 20 19



Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

10-11 классы

Разработана
Горлановой М. С
учителем технологии

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми и инструктивно - методическими документами:

- приказ № 322 от 09.02.98 г. Министерства общего и профессионального образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

Данная программа рассчитана на изучение технологии в 10-11 классах на общеобразовательном уровне в объёме 35 часов (1 час в неделю) в каждом классе и составлена на основе образовательных программ по технологии (трудовое обучение) 10 - 11 классы (научные руководители программы Ю. Л. Хотунцев, В. Д. Симоненко).

Основанием для написания рабочей программы явилось несовпадение учебных часов авторской программы и учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Теляковская средняя общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области и перераспределение времени между разделами, т. к. в сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства; добавление часов регионального компонента; учёт специфики учащихся конкретного класса; индивидуальный подход к особенностям класса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном пособии «Технология: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Общая характеристика учебного предмета

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

«Технология» в школе - это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте, и других направлениях деятельности человека.

Структурная модель обучения включает в себя только базовое (инвариантное) содержание. Под базовым содержанием понимается минимальный объём знаний и умений, который должен быть сформирован у всех учащихся общеобразовательных учебных заведений всех типов в пределах времени, отводимого на изучение образовательной области «Технология» в инвариантной части базисного учебного плана.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространённые и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством специально подготовленных учителей и при наличии адекватной учебно-материальной базы, позволит молодёжи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое развитие и адаптацию к социально - экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

В содержании предмета «Технология» можно выделить следующие основные разделы:

- 1) творческое проектирование;
- 2) информационные технологии - использование ПЭВМ для решения практических задач;
- 3) культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов;
- 4) художественная обработка материалов;
- 5) отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение;
- 6) производство и окружающая среда;

7) элементы домашней экономики и основы предпринимательства.

При изучении всех разделов следует подчёркивать, что человек в своей деятельности постоянно собирает, анализирует, хранит и использует различную информацию, которую он получает из бесед, опросов, книг, газет, справочников, журналов, Интернет - ресурсов, с помощью вычислительной техники.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Скульптура и эстетика труда;

Сполучение, обработка, хранение и использование информации;

Ссновы черчения, графики, дизайна;

Сэлементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

Сзнакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

Свливание технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

Створческая, проектная деятельность;

Систория, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология сельскохозяйственного труда» является раздел «Растениеводство». Исходя из необходимости учёта потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учётом следующих положений:

- > распространённость изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- > возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- > выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- > возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- > возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая

Рабочая программа по технологии

подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства - сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основная часть учебного времени (не менее 70 %) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками. Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет проект (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. При выполнении проектов школьники участвуют в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления изделия, их осуществления и оценке, в том числе возможностей реализации.

Большой объём учебного материала, заложенный в программе этого раздела, предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения проектов. В зависимости от уровня теоретической и практической подготовки учащимся могут быть предложены различные по сложности темы проектов. Творческая деятельность школьников помогает им в усвоении учебного материала и организации досуга. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке; тем самым, в процессе совместной деятельности, закладываются возможности для общения детей и родителей на качественно ином уровне - взаимопонимания и взаимоуважения.

При изучении раздела учителю необходимо уделять внимание экологическим вопросам, формировать у учащихся систему экологических знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье. Необходимо воспитывать у учащихся привычку экологически целесообразного поведения, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем.

Необходимо воспитывать у учащихся привычку включения экологической деятельности в систему жизненных мотивов, потребностей, идеалов каждого школьника, развивать практические умения по изучению, анализу, оценке и способам улучшения состояния окружающей среды своего края, области, города. В содержании экологического образования должны учитываться условия и реальное состояние окружающей среды, традиции и экологическая культура населения данной местности.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Тематика проектных заданий должна охватывать более широкий круг вопросов школьной программы трудового обучения «Технология», быть актуальной для практической жизни и требовать привлечения знаний учащихся из разных областей с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания.

Окончательный выбор темы проекта остаётся за учителем. Зная интересы и потенциальные возможности своих учеников, учитель имеет возможность максимально точно подобрать тему и определить уровень сложности проекта для каждой группы учащихся.

Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит экономическая и экологическая оценка выполняемых работ.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 3 - 4 недель до года. При длительном выполнении проекта необходимо наметить определённые этапы с конкретными результатами работы на каждом

Рабочая программа по технологии
этапе. Проект, выполняемый в течение года, позволяет создать дополнительную заинтересованность школьников в получении знаний, необходимых для его выполнения.

Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых растений и животных. Поэтому проектная деятельность организуется не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По методу проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Желательно, чтобы проекты имели социальную направленность, требовали от школьников активной поисковой деятельности за пределами школы, в сельском социуме. Выбирая тему проектов, следует обратить внимание на её практическую значимость для образовательного учреждения или приусадебных хозяйств, благоустройства и озеленения.

Серьёзное внимание следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приёмам труда с оборудованием и инструментами. Учителю следует напоминать учащимся об этих правилах в начале изучения каждой новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

В ходе изучения информационных технологий учащиеся знакомятся с общими принципами и способами поиска, хранения, систематизации и получения информации, с источниками и носителями информации, с организацией банка данных. Наличие в школе компьютерной техники создаёт дополнительные возможности для накопления информации, ускоряет её поиск, способствует интеллектуальному развитию учащихся.

Поскольку в сельской школе традиционно изучаются как технологии промышленного, так и сельскохозяйственного производства, с учётом сезонности работ в сельском хозяйстве, создана комбинированная программа, включающая разделы по агротехнологиям, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям обслуживающего труда. Комплексный учебный план при этом составлен с учётом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

Образовательное учреждение для организации практической деятельности школьников имеет пришкольный учебно-опытный участок, на котором выращиваются овощные и цветочные культуры. Учащиеся 10 - 11 классов на уроках технологии выращивают, высаживают в открытый грунт, ухаживают за рассадой и убирают урожай овощных культур (огурцов, кабачков, моркови, свеклы, капусты, картофеля, зелени и т. д.). Количество часов, предусмотренное на изучение основных разделов, перераспределено на «Сельскохозяйственный труд», в том числе за счёт регионального компонента.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированной программе уменьшен объём и сложность практических работ в основных разделах содержания по обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения технологии.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделу «Растениеводство» образовательное учреждение имеет учебно-материальную базу для организации практической деятельности школьников - школьный учебно-опытный участок (УОУ), который является основной базой изучения растениеводства.

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные *опыты*, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приёмов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчётов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Кроме общих задач предмета «Технология» при изучении этого раздела необходимо решать следующие дополнительные задачи:

ознакомление с различными видами декоративно - прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;

4 развитие художественной инициативы;

4 воспитание уважения к народным обычаям и традициям;

4 совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходом за жилищем;

4 воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно - гигиенических правил в быту и на производстве;

4 ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов.

Серьёзное внимание следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приёмам труда с оборудованием и инструментами. Учителю следует напоминать учащимся об этих правилах в начале изучения каждой новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

В 10 - 11 классах учащиеся продолжают углублять свои знания и совершенствовать умения и навыки по следующим разделам программы: «Сельскохозяйственный труд», «Творческий проект», «Информационные технологии», «Художественная обработка материалов», и изучают новые - «Основы предпринимательства» и «Производство и окружающая среда».

В основу раздела «Художественно - прикладное творчество» («Макраме» - 10 класс, «Вязание на спицах» - II класс) положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей учащихся. Объекты труда являются максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имеют эстетическую привлекательность и дают представление о традиционных художественных видах обработки материалов.

Цель изучения раздела - способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно - творческой активности, помочь им овладении образным языком декоративно - прикладного искусства.

Основными задачами являются: сформировать у школьников эстетическое отношение к труду, научить пользоваться инструментом и оборудованием, ценить красоту.

Художественная обработка материалов требует серьёзных знаний и умений в обращении с ручными инструментами и оборудованием. Одновременно с этим она представляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда.

Современное школьное образование рассматривается как система подготовки молодёжи к деятельности в непрерывно изменяющихся условиях при всё более ускоряющихся темпах жизни. Исходя из этого основная цель обучения в старших классах по программе «Технология», может быть сформулирована так: раскрыть творческие способности школьника, активизировать его потенциальные, продуктивные силы и дать возможность выбора пути самоопределения в обществе. Достижение цели обучения обеспечивается проведением взаимосвязанных теоретических, практических и самостоятельных занятий.

Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно - прикладного искусства, традициями народных ремёсел, образцами дизайнерских разработок. Большое значение имеет обсуждение художественных выставок и работ одноклассников, поиск и подбор иллюстраций для составления коллекции кабинета технологии.

В рамках раздела «Информационные технологии» предусмотрены развитие пользовательских навыков работы с персональными компьютерами. В ходе изучения раздела учащиеся:

- совершенствуют умения и навыки использования ПЭВМ для получения, переработки, передачи и хранения информации; знакомятся компьютерными телекоммуникациями;
- осваивают типичное прикладное программное обеспечение для реализации современных информационных технологий: компьютерный набор и редактирование текста, работа с графическим редактором, создание и редактирование изображений, работа с базами данных;
- знакомятся с электронными таблицами и презентациями.

В рамках раздела «Информационные технологии» учащиеся знакомятся с использованием компьютера в современном мире, различных сферах деятельности современного человека. Помимо традиционных форм подачи материала, очень полезны на этом этапе экскурсии. В процессе их проведения учащиеся ознакомятся с применением ПЭВМ.

Основная цель изучения раздела «Основы предпринимательства» сформировать знания о предпринимательстве как сфере человеческой деятельности и первоначальные умения применения этих знаний в повседневной жизни

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие задачи:

- раскрыть цели, задачи, функции и сущность предпринимательства и его роль в экономической жизни общества, вооружить знаниями о предпринимательстве;
- сформировать первоначальные умения участия в предпринимательской деятельности;
- освоить некоторые методики и приёмы выбора своего дела, принятия решений, умения анализировать и оценивать экономическую ситуацию;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбию, гуманность, порядочность.

Следует иметь в виду, что сплав знаний по основам предпринимательства, технологиям обработки различных материалов и оказанию услуг должен способствовать формированию настоящих российских предпринимателей. Поэтому одна из важнейших задач раздела - научить учащихся честно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых дерзких идей; придумывать новые и улучшать существующие товары и услуги,

Экологическая ситуация во всём мире и нашей стране продолжается обостряться. Многие районы России уже стали зонами экологического бедствия. Решение экологических проблем во многом зависит от состояния экологического просвещения населения и эффективности экологического образования на различных уровнях, в первую очередь подрастающего поколения. Культура современного человека должна быть пронизана экологической этикой.

Разделом «Производство и окружающая среда» завершается формирование экологической культуры и экологической морали учащихся.

Цели экологического образования и воспитания можно сформулировать следующим образом:

1. Ответственность каждого человека как члена общества в оптимизации экологических воздействий, связанных с развитием общественного производства (социальная экология).
2. Индивидуальная экологическая культура каждого человека во взаимоотношениях с природой.
3. Знания, умения и навыки, связанные с экологически здоровым образом жизни (экология человека).
4. Любовь к природе как источнику жизни и красоты.

Цели обучения

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в существующих социально - экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации. Для этого учащиеся должны быть способны:

Рабочая программа по технологии

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в её производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу;
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора,

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально - экономическим условиям.

Курс изучения технологии в общеобразовательном учреждении направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного и деятельностного подходов к обучению:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно и общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих коммуникативных и организационных способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- 1) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- 2) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- 3) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- 4) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- 5) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- 6) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- 7) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- 8) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- 9) развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.

Программа по технологии в 10 - 11 классах рассчитана на 70 часов в каждом классе, по 1 часу в неделю.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** - перечень конкретных умений и навыков по технологии; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Ожидаемые результаты обучения могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и его результатам.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела и подраздела	Количество часов
1	2	3
10 класс		
2.	Сельскохозяйственный труд	8
3.	Творческий проект	6
4.	Информационные технологии	4
5.	Художественная обработка материалов: макраме	11
6.	Основы предпринимательства	6
Итого:		35
11 класс		
2.	Сельскохозяйственный труд	8
3.	Технология решения творческих задач	2
4.	Творческий проект	6
	Художественная обработка материалов; вязание на спицах	12
5.	Информационные технологии	4
6.	Производство и окружающая среда	3
Итого:		35

Содержание программы

10 класс

Сельскохозяйственный труд

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур.

Осенние работы. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Весенние работы. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Перечень практических работ. Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, подготовка посевного материала и клубней многолетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгинов, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковицами, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.

Примерный перечень объектов труда; свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, георгины и т. д.

Творческий проект

Основы художественного проектирования изделий. Понятие об основах проектирования. Научный подход в проектировании изделий. Средства и способы поиска новых технических и технологических решений.

Средства и основные этапы преобразовательной деятельности человека при проектировании изделий. Поисково-исследовательский этап. Обоснование выбора темы и вида будущего изделия. Технологическое планирование проекта. Конструкторско-технологический этап. Современные энерго- и материалосберегающие безотходные технологии. Заключительный этап.

Основные составные части творческого проекта. Разработка проекта и его документальное оформление. Содержание и правила выполнения пояснительной записки. Возможные критерии оценки творческого проекта.

Экономическая и экологическая оценки проекта и технологии. Рекламный проспект изделия. Выявление спроса и предложения на изготовленное изделие. Определение рыночной цены. Защита творческого проекта.

Информационные технологии

Знакомство с основами делопроизводства и возможностями использования ПЭВМ. Использование компьютера (текстового редактора) для составления и оформления типовой документации. Печать документов.

Практическая работа. Знакомство с дополнительными возможностями текстового редактора по составлению и оформлению типовых деловых документов. Печать документов.

Реклама и дизайн (графический редактор). Использование графического и текстового редактора для подготовки рекламного буклета, разработки дизайна и упаковки продукции.

Практическая работа. Использование графического и текстового редакторов для подготовки рекламного буклета проектного изделия.

Художественно - прикладное творчество: макраме Материалы и приспособления для выполнения изделий в технике макраме.

Краткие сведения из истории макраме. Знакомство с возможностями данной техники. Материалы для плетения (хорошо кручёная пеньковая верёвка, шёлковый, льняной или синтетический шнур, шпагат, сутаж, металлические нити, кожа и др.).

Приспособления для плетения (полумягкая подушка, дощечка, крючки, швейные булавки с головками, ножницы, сантиметровая лента и др.).

Конструктивные детали, позволяющие сохранить форму плетёного полотна в абажурах, кашпо, сумочках, игрушках и т. п. Декоративные элементы, вплетаемые в изделия: дерево, керамика и др.

Приёмы выполнения изделий в технике макраме. Приёмы плетения узлов и узоров, Крепление нити на основе различными способами. Основные узлы и узоры. Технология выполнения основных узлов. Определение длины нити.

Примерный перечень практических работ.

1. Изготовление образцов с применением различных узлов.
2. Выполнение эскиза изделия.
3. Подбор материала и конструктивных деталей.
4. Подбор узора и декоративных элементов.
5. Расчёт количества и длины нитей по образцу.
6. Изготовление кашпо для цветов в технике макраме.
7. Изготовление пояса, кулона, настенного панно и др.
8. Изготовление декоративных элементов к костюму.
9. Изготовление сумочки, кошелька, салфетки, штор и др.
10. Выполнение эскизов скатерти с бахромой, штор и абажура в технике макраме, создающих единый художественный стиль уютного интерьера.

Основы предпринимательства Предпринимательство: сущность, цели, задачи.

История предпринимательства в России, Поиск своего дела. Предприниматели - творцы бизнеса, организаторы и производители товаров и услуг. Предпринимательство как вид деятельности.

Принципы и формы предпринимательства. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия предпринимательства. Тесты на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности. Организационно - правовые формы предпринимательства в России: индивидуальное частное предпринимательство с ограниченной ответственностью, акционерные общества закрытого и открытого типов.

Менеджмент в деятельности предпринимателя. Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Ресурсы предприятия. Внутренняя и внешняя среда. Коммуникации. Предпринимательская этика и предпринимательский климат.

Деловая игра. «Предприниматель - руководитель фирмы».

Рабочая программа по технологии

Трудовой коллектив. Понятие о трудовом коллективе. Условия найма. Контрактная форма найма. Рабочий день и его использование.

Деловая игра. «Контракт».

Производительность и оплата труда. Понятие о производительности труда. Пути повышения индивидуальной и коллективной производительности труда. Понятие об оплате труда. Системы оплаты труда: повременная и сдельная, договорная.

Маркетинг в деятельности предпринимателя. Понятие о маркетинге. Методика поиска рынков сбыта товаров и услуг. Прямые и косвенные затраты.

Себестоимость производства товаров и услуг. Понятие о себестоимости товаров и услуг. Пути снижения себестоимости продукции.

Цены товаров и услуг. Цены у производителя и продавца. Соотношение цены и стоимости. Понятие цены товаров и услуг. Стратегия цен.

Финансовая деятельность предпринимателя. Понятие о финансовой деятельности. Прибыль как источник расширения производства, оплата труда и риска предпринимателя. Кредит и его цена. Отношения с банками.

Прибыль и налоговая служба. Налоги. Их значение в развитии страны. Виды налогов. Льготы по налогообложению. Ответственность налогоплательщика.

Сельскохозяйственный труд

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур. Осенние работы. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой. Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. Охрана почв. Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.

Весенние работы. Технология рассадного способа выращивания растений, её значение в Ясногорском районе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Примерный перечень практических работ, Уборка и учёт урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв приусадебного участка деревни Теляково.

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, плёночное укрытие, теплицу; подкормка.

Творческий проект

Технология решения творческих задач. Понятие творчества и развитие творческих способностей. Методы решения творческих задач. Научный подход в проектировании изделий. Средства и способы поиска новых технических и технологических решений. Основы графического моделирования изделий, моделей и объектов проектной деятельности.

Средства и основные этапы преобразовательной деятельности человека при проектировании изделий. Поисково-исследовательский этап. Конструкторско-технологический этап. Технологическое планирование проекта. Современные энерго- и материалосберегающие безотходные технологии. Заключительный этап.

Основные составные части творческого проекта. Разработка проекта и его документальное оформление. Содержание и правила выполнения пояснительной записки. Возможные критерии оценки творческого проекта.

Экономическая и экологическая оценки проекта и технологии. Рекламный проспект изделия. Выявление спроса и предложения на изготовленное изделие. Определение рыночной цены. Защита творческого проекта.

Художественно - прикладное творчество: вязание на спицах **Материалы и инструменты.**

Правила начала вязания.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах.

Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шёлковых нитей. Правила подбора спиц из стали, пластмассы, кости, древесины в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Накидывание петель (скрещенное, вязанное, накидка простыми петлями, накидка двойными петлями, накидка с пико). Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

Технология выполнения простых петель. Правильное положение рук при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля.

Убавление, прибавление и закрывание петель. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Последовательность вязания носков. Вывязывание пятки и носка. Штопка вязаных изделий.

Соединение петель. Соединение петель по лицевой стороне. Соединение петель по изнаночной стороне. Вязание двумя нитками различной толщины. **Примерный перечень практических работ,**

- 1 Изготовление образцов вязания на спицах.
- 2 Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев,
- 3 Изготовление образца детской шапочки и шарфика в уменьшенном масштабе.
- 4 Выполнение эскизов интерьера столовой, украшением которого будут изделия, связанные на спицах (скатерть или кайма скатерти, салфетки, занавески, декоративные вазочки и т. д.).

5 Изготовление образца ажурной салфетки, воротничка или манжеты.

Информационные технологии

Использование компьютера на производстве. Роль ПЭВМ в работе конструкторского бюро, на производстве (управление производственными процессами, конвейером, станки с ЧПУ). Понятие о высоких технологиях.

Использование компьютера в административной деятельности и банковском деле. Базы данных и компьютерное делопроизводство в офисе. Компьютеризованный офис. Роль компьютеров в банках.

Использование компьютера в научно - исследовательской деятельности. Принципы моделирования физических, биологических и иных процессов на ПЭВМ.

Использование компьютера в процессе обучения. Обучающие, контролирующие программы; компьютерные тренажёры как элемент профессиональной подготовки. Понятие о гипертексте и среде мультимедиа. Компьютерные обучающие программы нового поколения с использованием средств мультимедиа; компьютерные энциклопедии.

Компьютерные телекоммуникации. Понятие о локальных и глобальных сетях. Компьютерные телекоммуникации. Принципы работы электронной почты.

Производство и окружающая среда.

Биологические основы экологии.

Экология как часть биологии. Социальная экология и экология человека. Поступление энергии от Солнца и круговорот веществ в природе. Пищевые цепи. Экосистемы. Ноосфера.

Научно - техническая революция второй половины XX века. Использование ядерной энергии. Взрывы ядерных бомб. Чернобыльская катастрофа. Создание ЭВМ. Возникновение информационного мира. Моделирование на ЭВМ «ядерной зимы». Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.

Глобальные проблемы человечества. Демографический взрыв и обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.

Энергетика и экология. Потребности человечества в энергии от различных источников: путём сжигания углеродсодержащих видов топлива и атомного топлива, использование солнечной энергии, гидроэнергии и альтернативных источников энергии (ветра, приливов, течений, геотермальной энергии).

Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики. Экономия энергии.

Загрязнение атмосферы. Влияние промышленности и транспорта на окружающую среду. Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросферы. Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озёр. Методы защиты гидросферы.

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства.

Нитраты, нитриты, диоксины, пестициды. Экологически чистые продукты. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете.

Практическая работа. Посадка кустарников и деревьев около школы.

Природоохранная деятельность. Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества.

Практическая работа. Уборка мусора около школы.

Экологическое мышление и экологическая мораль. Необходимость экологического мышления современного человека. Экономия ресурсов и энергии, в том числе в быту. Ограничение потребностей человека.

Любовь к природе - источнику красоты и основе жизни людей.

Требования к уровню обучения обучающихся

Основные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании **изучения данного курса**

Учащиеся должны знать:

- негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровья человека;
- правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ на пришкольном участке, условия, необходимые для выращивания экологически чистых овощей, особенности осенней и весенней обработки почвы, уборки и учета овощей, подзимних посевов посадок, уборки посевного и посадочного материала;
- приёмы выращивания культурных растений, подготовки семян к посеву, особенности ухода за растениями моркови, петрушки, свеклы, чеснока, лука, огурца; приёмы ухода за цветочно-декоративными растениями; способы получения, хранения, поиска информации; источники носители информации; правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- назначение основных узлов швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; виды декоративно - прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, области, села;
- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов, правила посадки и постановки рук во время работы;
- требования, предъявляемые к рабочей одежде, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;
- виды отделки швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
- цели и задачи проектной деятельности;
- виды, тематику, этапы, критерии оценки и сроки выполнения творческого проекта;
- общие сведения из истории народной вышивки;
- возможности декоративно - прикладного искусства - ручная художественная вышивка, традиции и произведения народных ремёсел, образцы дизайнерских разработок учениц, их родителей, выпускниц и учителей;
- классификацию вышивки по: положению рабочей нити в структуре ткани, географическому положению, характеру рисунка, виду технологии;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и при выполнении влажно - тепловой обработки изделия;
- инструменты, приспособления и материалы для ручной художественной вышивки;
- способы перевода рисунка на ткань; способы закрепления ткани в пяльцах; приёмы и технику выполнения ручной художественной вышивки;
- правилами ухода за изделиями с ручной вышивкой;
- общие сведения из истории вязания;
- возможности применения техники вязания крючком, традиции и произведения народных ремёсел, образцы дизайнерских разработок учениц, их родителей, выпускниц и учителей;
- свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и льняных нитей;
- инструменты, приспособления и материалы для вязания крючком; правила подбора крючка в зависимости от толщины нити и модели выбранного изделия;
- основные виды петель, их условные обозначения, приёмы и технологию вязания крючком;
- правилами ухода за изделиями, связанными крючком;
- возможности применения информационных технологий в конструировании и моделировании одежды;
- уровень развития своих профессионально важных качеств;

- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств;
- понятие об электронных таблицах и базах данных;
- практическое использование ПЭВМ для творческого проектирования;
- возможности PowerPoint, понятие о презентации, возможности использования презентации для защиты творческого проекта;
- общие сведения из истории фриволите;
- возможности применения техники фриволите, традиции и произведения, выполненные в технике фриволите;
- свойства шерстяных, хлопчатобумажных и льняных нитей;
- инструменты, приспособления и материалы для фриволите; правила подбора нитей в зависимости от модели выбранного изделия;
- устройство челнока, правила намотки нити на челнок;
- основные элементы, их условные обозначения, приёмы и технологию плетения в технике фриволите одним и двумя челноками;
- правила выполнения рисунков плетения;
- виды заключительной отделки изделий, выполненных в технике фриволите;
- правилами ухода за изделиями, выполненными в технике фриволите;
- общие сведения из истории макраме;
- возможности применения техники макраме, традиции и произведения народных ремёсел, образцы дизайнерских разработок учениц, их родителей, выпускниц и учителей;
- свойства шерстяных, хлопчатобумажных и льняных нитей;
- инструменты, приспособления и материалы для макраме; правила подбора нитей в зависимости от модели выбранного изделия;
- основные элементы, их условные обозначения, технологию основных узлов;
- приёмы и технологию плетения узлов и узоров;
- конструктивные детали и декоративные элементы, вплетаемые в изделия;
- определение длины нити;
- виды заключительной отделки изделий, выполненных в технике макраме;
- правилами ухода за изделиями, выполненными в технике макраме;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества;
- принципы и формы предпринимательства, источники финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса;
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
- практическое использование ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;
- общие сведения из истории вязания на спицах;
- возможности техники вязания на спицах, материалы и инструменты;
- свойства шерстяных, хлопчатобумажных и льняных нитей;
- правила подбора спиц для вязания;
- условные обозначения, применяемые при вязании на спицах;
- технологию вязания на двух и пяти спицах;
- способы ремонта вязаных изделий;
- содержание и характер труда специалистов по художественной обработке материалов;
- особенности окончательной отделки изделий из разных тканей;
- правилами ухода за изделиями с отделкой аппликацией, вышивкой, бисером и блёстками;
- о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- законодательные и экономические меры по охране природы;
- принципы и виды мониторинга;
- принципы экологической экспертизы проектов;
- пути экономии энергии и материалов;
- возможности экологически устойчивого развития человечества;

- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически чистый образ жизни.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- проводить обработку почвы с использованием сельскохозяйственных инструментов, проводить посев семян моркови, петрушки, свеклы и др., осуществлять уход за растениями моркови, петрушки, свеклы, чеснока, лука, огурца и цветочно-декоративными растениями;
- составлять обоснованный план действий проектной деятельности, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта;
- осуществлять деятельность по конструированию, технологическому планированию, изготовлению изделия, маркетингу (изучению спроса и предложения) и их реализации;
- выполнять экономическую и экологическую оценку изготавливаемых изделий, рекламировать и представлять презентацию продукта творческого проектирования;
- увеличивать и уменьшать рисунок, переводить рисунок на ткань различными способами, заправлять ткань в пальцы;
- выполнять записи и схемы узоров с помощью условных обозначений;
- вязать выбранные изделия по схемам;
- осуществлять заключительную отделку изделий, связанных крючком;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами и базами данных;
- использовать возможности ЭВМ для подготовки творческого проекта;
- работать в PowerPoint, создавать презентации и использовать их для защиты творческого проекта;
- подбирать материалы для плетения в технике фриволите в соответствии с толщиной и качеством нити, видом узора и назначением модели изделия;
- выполнять эскизы, записи и схемы плетения узоров с помощью условных обозначений;
- выполнять основные узлы и узоры;
- качественно плести выбранные изделия по схемам и записям;
- осуществлять заключительную отделку изделий, выполненных в технике фриволите;
- подбирать материалы для плетения в технике макраме в соответствии с толщиной и качеством нити, видом узора и назначением модели изделия;
- выполнять эскизы, записи и схемы плетения узоров с помощью условных обозначений;
- выполнять основные узлы и узоры;
- вплетать в узоры декоративные элементы и конструктивные детали в технике макраме;
- определять длину нити;
- качественно плести выбранные изделия по схемам и записям;
- осуществлять заключительную отделку изделий, выполненных в технике макраме;
- выдвигать деловые идеи;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведённой продукции, разрабатывать бизнес - план;
- использовать возможности ПЭВМ для подготовки реферата, статьи и т. п.;
- подбирать из журналов мод и составлять рисунки для аппликаций;
- выполнять аппликации из различных материалов;
- обрабатывать края рисунка;
- подбирать фурнитуру к изделию;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать качество питьевой воды;
- оценивать кислотность дождя;
- оценивать качество окружающего воздуха - запылённость и загазованность