

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Теляковская средняя общеобразовательная школа"
Ясногорского района Тульской области

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 7
«30» августа 2019 г.

«Согласовано»
ЗДВР ЗДВР
/М. С. Горланова/
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы
/Е. В. Фокина/
Приказ № 66
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«По стране русского языка»
(общеинтеллектуальной направленности)

Уровень образования (класс): начальное общее образование: 4 класс
Количество часов: 34
Срок реализации: 1 год

Педагог:
Наталья Викторовна Анчишкина

с. Теляково 2019 год

Пояснительная записка

Программа курса «По стране русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является закономерным продолжением урока русского языка его дополнением.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития обучающихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс «По стране русского языка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель курса:

- создание условий для интеллектуального развития школьников
- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним;

Курс изучения для обучающихся 4 класса ставит следующие **задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- воспитание патриотизма, толерантности, этической культуры.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, в приобретении знаний;
- формирование творческой активности учащихся
- выработка навыков исследовательской работы, проектной деятельности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Общая характеристика курса

Кружок «По стране русского языка» входит во внеурочную деятельность по направлению общинтеллектуальное развитие личности. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к родному языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные

возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “По стране русского языка” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Объем нагрузки: Программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю.

Содержание программы

Виды упражнений над словами с непроверяемыми гласными по направлениям:

1. фонетические упражнения;
2. словообразовательные упражнения;
3. морфологические упражнения;
4. синтаксические упражнения;
5. упражнения лексического характера;
6. упражнения-наблюдения над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;
7. упражнения-наблюдения над фразеологическими оборотами, пословицами, поговорками.

Виды диктантов:

- выборочный (с предварительным разбором);
- комбинированный;
- картинный
- зрительный;
- цифровой;
- с использованием загадок;
- по памяти;
- с комментированием;
- этимологический;
- синонимический, антонимический, и фразеологический;
- свободный;
- творческий.

В обучении письму непроверяемых слов применяются и *запоминающие формы работы*:

- включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы;
- составление стихотворений со словарными словами, загадок;
- проведение викторин, конкурсов: «Кто знает больше слов на букву...»

Текущий контроль и анализ результатов:

1. Диагностика уровня развития навыка правильного написания словарных слов.
2. Анализ выполнения индивидуальных, творческих работ.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1.эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 2.эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 3.чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
 - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
 - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
 - различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Календарно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
	В мире грамматики	14	
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа.	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
3	“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
4	Сокровища родного языка.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
5	Игра “Знаешь ли ты пословицы?”	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
6	Беседа о богатстве русского языка. Фольклор.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
7	Путешествие по	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

	стране “Удвоенных согласных”.		потребность в чтении; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
8	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Какое практическое значение имеет знание алфавита.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
9	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
11	В стране одиноких согласных.	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
13	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
14	Иногда согласные	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и

	играют с нами в прятки. (Непроизносимые согласные).		выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
	Части речи	20	
15	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
16	Имя существительное – часть страны Речь.	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
17	Как у существительных род появился.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
18	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
19	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
20	Слова – тезки. (Омонимы).	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных

			коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
21	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
22	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
23	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
24	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
25	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
26	Глагол – часть страны Речь.	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
27	Глагол и его друзья.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
28	Глагол – настоящий богач	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и

	среди частей речи.		определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
29	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
30	Откуда появились глаголы – исключения?	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
31	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
32	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1	Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.
34	Викторина «Хорошо ли ты знаешь грамматику?»	1	Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Литература

1. Г.Т.Дьячкова Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Т. В. Корешкова Тестовые задания по русскому языку. 3 класс: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
3. Т. В. Корешкова Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 3 кл.: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
4. Л.В.Машевская, Л.В. Данбицкая Творческие задачи по русскому языку. – СПб.: КАРО, 2003
5. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. Москва: «Экзамен», 2013
6. Т.В.Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2011