

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Теляковская средняя общеобразовательная школа"
Ясногорского района Тульской области

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № 4
«30» августа 2019 г.

«Согласовано»
ЗДВР от 27.08.19
/М. С. Горланова/
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы Е.В. Фокина
Приказ № 66 «30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
(общинтеллектуальной направленности)**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Педагог: Е.А. Кулешова

с. Теляково 2019 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Теляковская средняя общеобразовательная школа"
Ясногорского района Тульской области

«Принято»
на педагогическом
совете
Протокол № ____
« ____ » ____ 20 ____ г.

«Согласовано»
ЗДВР ____
/М. С. Горланова/
« ____ » ____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор школы ____ /Е.В.Фокина/
Приказ № ____ « ____ » ____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
(общеинтеллектуальной направленности)**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Педагог: Е.А. Кулешова

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» в 6 классе, разработана в соответствии с приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», составлена на основе методического пособия Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. «Метод проектов – технология образования: методические пособия для педагогов – руководителей проектов обучающихся основной школы».

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Проектная деятельность – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель- это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов – это дидактическая категория, обозначающая систему приёмов и способов овладения определёнными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Современный урок направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности обучающихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности обучающихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности. Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться. При работе над проектом у учеников формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление проектной деятельностью учащихся

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научит предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Общая характеристика

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение. Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную

проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования. Проектирование - это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

Особенности проектной деятельности:

1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он реализуется.

3) проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

4) организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.
- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

Этапы работы над проектом:

- предпроект;
- этап планирования работы над проектом;
- аналитический этап;
- этап обобщения;
- презентация полученных результатов.

Предпроект — это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы обучающихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Основная цель этапа планирования — получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы.

Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта.

В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу обучающимся, оставив себе роль консультанта и помощника.

Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: Как работать с книгами и журналами? Как правильно оформлять текст? Как проводить анкетирование и тестирование? и т.д.

Аналитический этап: исследовательская работа обучающихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт обучающихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета.

Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.

Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете. Необходимым является также проведение библиотечного занятия. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.

Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.).

Задача педагога на этом этапе — предоставить обучающимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому обучающемуся.

По окончании работы над проектом обучающиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

Презентация полученных результатов: осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе

или группе обучающихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов.

Особенность этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности.

Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают обучающихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога — объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы. Таким образом, метод проектов основывается на принципе “обучения посредством деятельности”, рассматривая ее как вид созидательной работы, в которой обучающийся выступает активным участником. В основе него лежит не информационный подход, ориентированный на развитие памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей (понимания, рефлексии, конструирующего воображения, способности к целеполаганию), необходимых для исследовательской деятельности.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у обучающихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Структура проектной деятельности:

1. Ориентация на получение конкретного результата
2. Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени конкретизации
3. Относительно жесткая фиксация срока достижения результата
4. Предварительно планирование действий по достижению результата
5. Программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта
6. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией
7. Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап:
 - 2.1. Планирование деятельности.
 - 2.2. Выполнение проекта.
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

Организация работы над проектом

Для организации групповой работы класс делится на группы по 2 - 3 человека.

Задание даётся всей группе, а не отдельному обучающемуся.

Цели организации работы в группе:

1. Создание учебной мотивации;
2. Пробуждение в учениках познавательного интереса;
3. Развитие стремления к успеху и одобрению;
4. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
5. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
6. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметным УУД:

владеть основными понятиями курса.

Личностным УУД:

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;

8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
 9. представлять результаты выполненного проекта
 10. выдвигать гипотезу
 11. находить доказательства
 12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
 13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
 14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
 15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
 2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
 3. использовать догадку, озарение, интуицию;
 4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

№	Содержание материала	Количество часов		
		теор.	пр.	всего
1.	История проектирования. Проекты в современном мире	1		1
2.	Сотрудничество. Фандрайзинг. Развитие навыков работы в команде	1		1
3.	Проект «Экскурсия по селу»		1	1
4.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1		1
5.	Учимся сотрудничеству. Формирование проектных групп. Распределение обязанностей между членами группы		1	1
6.	Учимся определять проблему, помощь в постановке проблемы	1		1
7.	От проблемы к цели	1		1
8.	Планирование деятельности	1		1
9.	Планирование. Лист планирования и продвижения по заданию	1		1
10.	Работа со справочной литературой. Ориентиры в информационном поле. Рекомендации по подбору литературы		1	1
11.	Способы первичной обработки информации	1		1
12.	Поиск информации в интернете		1	1
13.	Гипотеза и доказательства	1		1
14.	Основы риторики. Способы воздействия на аудиторию. Публичное выступление		1	1
15.	Презентация проекта		1	1
16.	Самооценка	1		1
17.	Проект «Школа выживания»		1	1
18.	Проект «Благоустройство двора»		1	1

19.	Проект «Масленица»		1	1
20.	Проект «Думающий покупатель»		1	1
21.	Проект «Школа безопасности по ПДД»		1	1
22.	Проект «Праздничное агентство мандаринка»		1	1
23.	Проект «Города – герои Великой Отечественной войны»		1	1
24.	Проект «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе»	1	1	2
25.	Проект «Реконструкция события»		2	2
26.	Проект «Мы за ЗОЖ»		2	2
27.	Проект «Агропром»		1	1
28.	Проект «Открытое пространство»		1	1
29.	Проект «КВН»		1	1
30.	Что я знаю о проектной деятельности!	1		1
31.	Проект «Конкурс творческих работ» Обработка результатов		1	1
	ИТОГО:	34	12	22

Календарно-тематический план

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия
1.	История проектирования. Проекты в современном мире	1	умение свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; умение выявлять и формулировать проблему, выдвигать гипотезу, умение формулировать вытекающие из исследования выводы; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	Личностные УУД: сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Познавательные УУД планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла, работать с разными источниками информации; обрабатывать информацию Коммуникативные УУД аргументировать свою точку зрения
2.	Сотрудничество. Фандрайзинг. Развитие навыков работы в команде	1	умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме	Личностные УУД: сформировать устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; Познавательные УУД осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; Коммуникативные использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выстраивать монологические высказывания; диалогической форме коммуникации
3.	Проект «Экскурсия по селу»	1	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале	Личностные УУД: сформировать способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края, отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, развитие культуры, просвещения, науки); Познавательные УУД осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе

				самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию
4.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1	умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, умение работать в группе;	Личностные УУД: сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Познавательные УУД ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
5.	Учимся сотрудничеству. Формирование проектных групп. Распределение обязанностей между членами группы	1	Умение выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.	Личностные УУД сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные УУД осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы
6.	Учимся определять проблему, помощь в постановке проблемы	1	Умение выделять объект исследования; разделять учебно- исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; работать в группе	Личностные УУД сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные УУД планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла, работать с разными источниками информации; обрабатывать информацию Коммуникативные УУД аргументировать свою точку зрения
7.	От проблемы к цели	1	Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять	Личностные УУД: сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.

			алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	Познавательные УУД ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; Коммуникативные УУД учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
8.	Планирование деятельности	1	Умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Личностные УУД: сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Познавательные УУД планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла, работать с разными источниками информации; обрабатывать информацию Коммуникативные УУД аргументировать свою точку зрения
9.	Планирование. Лист планирования и продвижения по заданию	1	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	Личностные УУД способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные УУД планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла, работать с разными источниками информации; обрабатывать информацию Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
10.	Работа со справочной литературой. Ориентиры в информационном поле. Рекомендации по подбору литературы	1	Получить представление о структуре справочной литературы, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Коммуникативные УУД постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
11.	Способы первичной обработки информации	1	Получить представление о наблюдении и эксперименте как	Личностные УУД широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая

			способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Познавательные УУД осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; Коммуникативные УУД соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
12.	Поиск информации в интернете	1	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	Личностные УУД широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Познавательные УУД осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; Коммуникативные УУД соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
13.	Гипотеза и доказательства	1	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.	Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; Коммуникативные УУД учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию;
14.	Основы риторики. Способы воздействия на	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во	Личностные УУД свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

	аудиторию. Публичное выступление		времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Познавательные УУД структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; Коммуникативные УУД управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
15.	Презентация проекта	1	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.	Личностные УУД положительное отношение к исследовательской деятельности; Познавательные УУД строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; использовать речь для регуляции своего действия; владеть монологической и диалогической формами речи.
16.	Самооценка	1	Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)	Личностные УУД способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; Познавательные УУД анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); Коммуникативные УУД учитывать разные мнения, стремиться к координации
17.	Проект «Школа выживания»	1	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.	Личностные УУД свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; Познавательные УУД структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; Коммуникативные УУД управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
18.	Проект «Благоустройство двора»	1	Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов	Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД поиск и выделение необходимой

				информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Коммуникативные УУД постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
19.	Проект «Масленица»	1	Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.	Личностные УУД: сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. Познавательные УУД планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла, работать с разными источниками информации; обрабатывать информацию Коммуникативные УУД аргументировать свою точку зрения
20.	Проект «Думающий покупатель»	1	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	Личностные УУД сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные УУД осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы
21.	Проект «Школа безопасности по ПДД»	1	Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.	Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. Коммуникативные УУД договариваться, приходить к общему решению
22.	Проект «Праздничное агентство мандаринка»	1	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы,	Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД анализировать объекты, выделять

			источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.	главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; Коммуникативные УУД учитывать разные мнения, стремиться к координации
23.	Проект «Города – герои Великой Отечественной войны»	1	Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.	Личностные УУД свободного выражать мысли и чувства в процессе речевого общения; Познавательные УУД структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; Коммуникативные УУД управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
24.	Проект «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе»	2	Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.	Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Коммуникативные УУД постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
25.	Проект «Реконструкция события»	2	Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.	Личностные УУД сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные УУД осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы
26.	Проект «Мы за ЗОЖ»	2	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных	Личностные УУД сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные УУД осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

				в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы
27.	Проект «Агропром»	1	Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.	Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. Коммуникативные УУД договариваться, приходить к общему решению
28.	Проект «Открытое пространство»	1	выделение объекта исследования; разделение учебно-исследовательской деятельности на этапы; умение выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;	Личностные УУД интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Коммуникативные УУД постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
29.	Проект «КВН»	1	выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация	Личностные УУД положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания; Познавательные УУД видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. Коммуникативные УУД договариваться, приходить к общему решению
30.	Что я знаю о проектной деятельности!	1	Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития	Личностные УУД ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

				Познавательные УУД анализировать объекты, выделять главное; Коммуникативные УУД владеть монологической и диалогической формами речи.
31.	Проект «Конкурс творческих работ» Обработка результатов	1	Выставка результатов творческой деятельности, подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.	Личностные УУД способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности; Познавательные УУД использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; Коммуникативные УУД использовать речь для регуляции своего действия
	ИТОГО	34		

Материально-техническое обеспечение

	Наименование	Кол-во
1	Компьютер	1
2	Интерактивная доска	1
3	Мультимедийный проектор	1

Методическое обеспечение

	Наименование материалов	Автор, составитель	Год разработки, составления
Учебные пособия	Рабочая тетрадь «Основы проектной деятельности»	Г.Б. Голуб	2006
Дидактические материалы	Использование Интернет-ресурсов Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/		
	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html		
Методические материалы	Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности»	Г.Б. Голуб	2006

Литература

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
3. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
4. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
5. http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm__
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.