

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Теляковская средняя общеобразовательная школа"  
Ясногорского района Тульской области

«Принято»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 7  
« 30 » 08 20 19 г.

«Согласовано»  
ЗДВР [подпись]  
/М. С. Горланова/  
« 30 » 08 20 19 г.

«Утверждаю»  
Директор школы [подпись] Е. В. Фокина/  
Приказ № 66 « 30 » 08 » 20 19 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
кружка «Русский язык и культура речи»  
(общеинтеллектуальной направленности)**

Уровень образования (класс): основное общее образование: 9 класс  
Количество часов: 34  
Срок реализации: 1 год

Педагог: Косачева Е.В.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Теляковская средняя общеобразовательная школа"  
Ясногорского района Тульской области

«Принято»  
на педагогическом  
совете  
Протокол № \_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Согласовано»  
ЗДВР \_\_\_\_\_  
/М. С. Горланова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Е.В.Фокина/  
Приказ № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
кружка «Русский язык и культура речи»  
(общеинтеллектуальной направленности)**

Уровень образования (класс): основное общее образование: 9 класс  
Количество часов: 34  
Срок реализации: 1 год

Педагог: Косачёва Е.В.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федеральной целевой программы «Культура России». В программе используются спецкурс Л.А. Введенской «Культура речи», а также учебное пособие «Русский язык и культура речи для педагогических колледжей» под редакцией Измайловой Л.В., Демьяновой Н.Н., Меньшиковой Н.П., спецкурс С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

### **Вклад учебного предмета в общее образование**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы,

которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### **Цель занятий:**

развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

## **Методы, формы работы, используемые технологии.**

### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

## **Описание места учебного курса**

Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю)

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных

коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Речевая культура	3
2.	Понятие нормы в современной лингвистике.	8
3	Качества хорошей речи.	5
4	Техника речи	6
5	Орфография	1
6	Синтаксис и пунктуация	8
7	Функциональные стили.	1
8	Функционально-смысловые типы речи.	1
9	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1
	Итого	34

### Содержание

#### Речевая культура (3)

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Язык и речь.

Языковая норма как историческая категория.

#### Понятие нормы в современной лингвистике (8 ч)

Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.

Понятие вариантов норм.

Написание сжатого изложения.

Эволюция языковых норм.

Сочинение как жанр различных стилей речи

Типология норм.

Ошибки грамматические и речевые.

#### Качества хорошей речи (5)

Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.

Правильность как основа хорошей речи.

Содержательность хорошей речи.

Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.

Точность речи.

### **Техника речи (6ч)**

Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

Орфоэпические нормы.

Тексты разных стилей.

Лексика. Лексические нормы.

Акцентологические нормы.

Словообразовательные нормы.

### **Орфография (1 ч)**

Морфологические нормы и их особенности.

### **Синтаксис и пунктуация(8ч)**

Синтаксические нормы и их особенности.

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.

Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.

Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.

Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксический минимум.

### **Функциональные стили (1ч)**

Стилистические нормы.

### **Функционально-смысловые типы речи(1)**

### **Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы (1ч)**

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)		Домашнее задание
					Личностные	Метапредметные	
1		<p><b>Речевая культура</b></p> <p>Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.</p>	1	Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».	Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.	<p><b>Коммуникативные:</b> пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	
2		Язык и речь.	1	Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	

3		Языковая норма как историческая категория.	1	Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».	Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.		
4		<b>Понятие нормы в современной лингвистике.</b>  Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
5		Понятие вариантов норм.	1	Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.			
6 7		Написание сжатого изложения.	2	Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».	Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок			
8		Эволюция языковых норм.	1	Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3.  Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок			
9		Сочинение как жанр различных стилей речи	1	Практические упражнения «Поразмышляем вместе».  Задание 15.1,15.2,15.3  Учимся формулировать тезис.	овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	

						новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста.	
10		Типология норм.	1	Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать».	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство		
11		Ошибки грамматические и речевые.	1	Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи».  Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3  Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)».	Формирование устойчивой мотивации к закреплению , изучению и закреплению нового.		
12		<b>Качества хорошей речи.</b>  Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с	

						задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.	
13		Правильность как основа хорошей речи.	1	Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание б». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.		
14		Содержательность хорошей речи.	1	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
15		Выразительность и гибкость хорошей речи.  Уместность и доступность хорошей речи.	1	Лабораторная работа: «Фактические ошибки Поиск и исправление недочетов».  Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	Овладение лингвистической компетенцией распознавания вставных и вводных конструкций		
16		Точность речи.	1	Речевые и грамматические ошибки	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль,	

					в новых условиях	самокоррекция, оценка своих действий). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон.	
17		<b>Техника речи.</b> Понятие техники речи в современной лингвистике.	<b>1</b>	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания».	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	

18		Орфоэпические нормы.	1	Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство	<b>Коммуникативные:</b> пользоваться разными видами чтения и аудирования, использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию. <b>Познавательная:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.	
19		Тексты разных стилей.	1	Практическая часть: «Поразмышляем вместе».	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.		
20		Лексика. Лексические нормы.	1	Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания Задания 4»	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство		
21		Акцентологические нормы.	1	Практическая часть: «Поразмышляем вместе».	Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления		
22		Словообразовательные нормы.	1	Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5»	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <b>Познавательные:</b>	

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон.	
23		<b>Орфография</b> Морфологические нормы и их особенности.	1	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».  Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».			
24		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Синтаксические нормы и их особенности.	1	Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> с точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	
25		Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.»  Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.	
26		Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка Задания 9».	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в ССП и СПП.		
27		Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении»..  Задание 10».  Практическая часть: «Отработка Задания 12».	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания..		
28		Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении  Практическая часть: «Отработка	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков		

				Задания 13».	препинания в ССП и СПП.	
29		Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»  Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 14»	Овладение лингвистической компетенцией распознавания вставных и вводных конструкций	
30		Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	Игра «Ты эксперт».  Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в БСП.	
31		Синтаксический минимум.	1	Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>
32	<b>Функциональные стили.</b> Стилистические нормы.	1	Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».			
33	<b>Функционально-смысловые типы речи</b>	1	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».  Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»			
34	<b>Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.</b>	1	Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».			



### **Планируемые результаты:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### **Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение**

1. ОГЭ 2018. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2018. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егорова. – М.: издательство «Экзамен». 2018.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

### **Электронные образовательные ресурсы**

- [gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/) - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru) - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru) — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- [4ege.ru](http://4ege.ru) - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
- [examen.ru/](http://examen.ru/) — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- [school.edu.ru](http://school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- [alleng.ru/](http://alleng.ru/) - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое.