

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Теляковская средняя общеобразовательная школа"
Ясногорского района Тульской области

Отчёт
о деятельности школьной службы примирения
за I квартал 2022 года

Состав членов службы примирения

Куратор ШСП - Горланова Мария Сергеевна, педагог-психолог

Руководитель ШСП - Кучабо Ю.Б., учитель математики

Анчишкина Н.В., учитель начальных классов

Цели:

Образовательные: формировать у обучающихся навыки позитивного общения, работать над развитием коммуникативных компетенций.

Развивающая: развивать умение рассуждать; выражать свои мысли связно, последовательно, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей воспитанников.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

Задачи:

Воспитание в детях уважения, внимательности по отношению к окружающим людям.

Показать детям значимость позитивного общения.

Развивать навыки самоанализа и самосовершенствования.

Предполагаемый результат:

- Анализ обучающимися своих правил общения с людьми и принятие правил других людей.
- Осознание школьниками важности и необходимости дружеских взаимоотношений через позитивное общение.

В 1 квартале 2022 года была проведена беседа *«Мы разные, и это – здорово!»* (5-9 кл)(рук. Кучабо Ю.Б.)

Цель: развить у обучающихся навыки толерантного поведения; познакомить с понятием «толерантность»; сформировать уважительное отношение к индивидуальным особенностям, межкультурным различиям между людьми; развить умение сочувствовать, сопереживать, оказывать помощь.

Часть 1. Игра «Мы похожи – мы отличаемся»

- Здравствуйте, дорогие ребята. Я очень рада вас видеть. В начале нашего занятия предлагаю сыграть в одну интересную игру. Правила такие. Задача каждого из вас – посмотреть на своего соседа слева и найти то, что объединяет с ним, в чем есть сходность. Это не обязательно внешнее сходство, может быть сходство в чертах характера, увлечениях и так далее. По кругу вы озвучиваете, чем похожи с соседом.

Обучающиеся выполняют задание. По окончании каждому ученику предлагается дать развернутый ответ на вопрос: Чем вы отличаетесь от остальных, в чем ваша уникальность?

Игра поможет ученикам осознать, что наряду с общими, объединяющими чертами, каждый человек обладает уникальными и неповторимыми особенностями, которые необходимо уважать и ценить. Если кто-то из обучающихся не хочет отвечать, не настаивайте. В этом случае скажите: «Я уверена, что в тебе есть что-то уникальное и особенное, просто ты еще не задумывался об этом. Поразмышляй на досуге и постарайся понять, что отличает тебя от других, что тебе лучше всего удается».

Часть 2. Упражнение «Чаепитие»

Поставьте на стол три кружки с чаем. В одной чая на доньшке (не больше 1/3), во второй – больше половины, но не до самого верха, рядом положите кусковой сахар. В третью кружку чай налейте до краев.

- Многие люди, чтобы узнать что-то интересное, путешествуют по разным странам. А как вы думаете, какой напиток предлагают гостям в разных краях? Правильно – чай. Перед вами три кружки с чаем.

Какую из этих кружек предложат гостю в Узбекистане? В Узбекистане желанному гостю в первый раз чай наливают на самое донышко пиалы. Не потому, что жалко. Это традиция, знак: «Я готов тебе подливать по глоточку, чтоб чай не остывал». Таким образом принимающая сторона выражает уважение к гостю.

Какую кружку вам предложат в Азербайджане? Азербайджанцы пьют чай с сахаром вприкуску. Макают его в чай, откусывают и только потом делают глоток. Традиция пить чай таким способом зародилась еще в средневековье, когда правители, которые боялись отравления, проверяли свой чай, макая в него кусочек сахара. Считалось, что яд будет реагировать на сахар. В любом азербайджанском доме гостю первым делом предложат чай. С него начинается застолье, им же оно и заканчивается. Чай приносят, даже если гость пришел по делу, всего на несколько минут. Лишь в одном случае азербайджанец не предложит чай: если он не желает видеть человека в своем доме и считает его врагом.

В какой стране вам предложат третью кружку чая? Да, в России. У нас гостям всегда принято наливать до краев – в знак щедрости и расположения. Посуда, из которой пьют чай, тоже называется и выглядит по-разному. В России пьют чай из чашек, в Узбекистане – из пиал, а в Азербайджане – из армудов.

Продемонстрируйте соответствующие картинки. Такая наглядная демонстрация различий в культурных традициях вызывает живой интерес у школьников. Они начинают рассказывать о том, какие еще традиции других стран им известны. В ходе беседы подведите учеников к выводу о том, что эти традиции нужно уважать, то есть проявлять толерантность к представителям других национальностей.

- Как видите, в каждой стране свои обычаи. Образ жизни одного народа может показаться странным и необычным для людей другой культуры, но именно это разнообразие и делает нашу жизнь яркой. Чтобы жить в мире, важно уважать чужие традиции, проявлять толерантность по отношению друг к другу. То есть уметь принять и понять тот факт, что наш мир – это многообразие культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – это уважение к правам других людей.

Часть 3. Упражнение «Качества толерантной личности»

- Предлагаю определить качества, которыми обладает толерантный человек. Сейчас я буду перечислять качества. Ваша задача – поднять вверх руку, если названное качество относится к толерантному человеку.

Список качеств: 1) доброжелательность; 2) уважение мнения и прав других людей; 3) жестокость; 4) чуткость, сострадание; 5) уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; 6) зависть; 7) желание что-либо делать вместе (сотрудничество); 8) эгоизм; 9) равнодушие к чужой беде; 10) принятие другого таким, какой он есть; 11) агрессивность; 12) умение не осуждать других; 13) неуважение и пренебрежение к людям; 14) умение решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания. *Варианты, которые называли подростки, запишите на доске в два столбика. Затем предложите обсудить вопросы.*

- Все ли названные вами качества относятся к толерантной личности? Какие из качеств толерантной личности вы чаще всего проявляете? *В ходе обсуждения подведите обучающихся к выводу: толерантным считают человека, который умеет общаться и принимать другого таким, какой он есть, может избежать конфликтных ситуаций.*

Часть 4. Упражнение «Как поступить...»

Разделите обучающихся на четыре группы. Каждой дайте карточку с описанием ситуации. Задача – в течение 2–3 минут обсудить варианты поведения и выбрать толерантный. Ученики должны сделать выбор самостоятельно, поэтому не вмешивайтесь в процесс обсуждения. Предложите каждой группе сделать презентацию своей ситуации и представить вариант поведения. Попросите обучающихся ответить на вопросы: Встречались ли вы с подобными ситуациями в жизни? Всегда ли легко проявить толерантность?

Карточки с ситуациями для обсуждения:

1. Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Как поступил бы ты?

- а) правильно; я поступил бы так же;
- б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;
- в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы;
- г) свой вариант.

2. Однажды утром в класс вошла учительница с двумя чернокожими девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Зухра, приехали из Эфиопии, и теперь будут учиться в нашем классе". Как бы ты поступил?

- а) засмеялся и стал показывать пальцем на сестренку: "Они совсем черненькие!";
- б) пригласил девочек в класс; неважно какой расы девочки;
- в) повернулся к своей тетради, как будто никто не пришел;
- г) свой вариант.

3. В сказке "Сивка-Бурка" старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его маленьким и глупым. Они так и сказали ему: "Сиди, дурачок, дома!" Как бы поступил ты?

- а) Так же, как братья;
- б) взял бы Иванушку с собой;
- в) оставил бы дома, но сказал: "Ты останешься за хозяина";
- г) свой вариант.

4. В класс пришел новенький – мальчик из Абхазии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?

- а) посмеялся бы вместе с ним над новичком;
- б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;
- в) защитил бы новичка, стал общаться с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь;
- г) свой вариант.

Подведите учеников к выводу: проявляя толерантность к другим, мы сами становимся добрее и милосерднее.

Часть 5. Упражнение «Учимся уважать людей с ограниченными возможностями здоровья»

- Люди с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в помощи и поддержке окружающих. Многие действия, которые здоровый человек выполняет без труда, им даются ценой больших физических и душевных усилий. Тем не менее, среди них есть известные люди. Сейчас вы получите набор карточек. На одних написаны физические недуги, на других – имена известных людей. Определите, кто из них чем страдал. (Л.Бетховен – глухота, А.Маресьев – без ног, П.Луспекаев – без ног, Л.Брайль – слепота, Т.Эдисон – отставание в развитии, Ванга – слепота, У.Дисней – отставание в развитии, Эрик Вайхенмайер – слепота, ВупиГолдберг – глухота)

- Кого еще из известных людей с ограниченными возможностями здоровья вы знаете?

(Ответы: певица Диана Гурцкая, поэт Эдуард Асадов, писатель и меценат Ник Вуйчич, чемпион Паралимпийских игр Олег Крещул, певица Юлия Самойлова).

- Люди отличаются друг от друга по характеру, физическим особенностям, принадлежности к той или иной культуре, вере. Но доброе отношение, понимание и поддержка нужны всем без исключения. Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а одаряю». Давайте будем стараться уважать друг друга вне зависимости от культурных и индивидуальных различий, ведь эти различия делают наш мир ярким и интересным.

Анчишкина Н.В. провела среди обучающихся 1-4 классов выставку рисунков «Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!»;

Среди обучающихся 7-9 классов было проведено практическое занятие «Позитивное общение» (рук. Горланова М. С.)

Цель: формировать у обучающихся навыки позитивного общения, работать над развитием коммуникативных компетенций; развивать умение рассуждать, выражать свои мысли связно,

последовательно, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей учеников; воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

В феврале 2022 г. была рассмотрена конфликтная ситуация «ученик-ученик» между учеником 7 класса Фроловым С. и учеником 6 класса Нестеровым А. Проведена восстановительная медиация, в ходе которой стороны пришли к соглашению.

Вывод:

- Деятельность ШСМ(П) направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы складывается опыт и понимание, для чего нужна ШСМ(П).

В следующем квартале планируется:

- получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда обучающиеся могут помещать записки с информацией;
- провести занятия «Мы живем без ссор» (1-4 классы); «Избавляемся от негативного» (5-9 классы);
- подвести итоги работы за 2021-2022 учебный год;
- школьной службе медиации (примирения) взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, дополнительного образования, ПДН, КДН и ЗП.

Руководитель ШСМ(П): _____ Ю.Б. Кучабо