

**Отчёт
о деятельности школьной службы медиации (примирения)
за III квартал 2022 года**

Состав членов службы медиации (примирения)

Куратор ШСП - Горланова Мария Сергеевна, педагог – психолог
Руководитель ШСП - Кучабо Ю.Б., учитель математики
Анчишкина Н.В., учитель начальных классов

Цели:

Образовательные: формировать у обучающихся навыки позитивного общения, работать над развитием коммуникативных компетенций.

Развивающая: развивать умение рассуждать; выражать свои мысли связно, последовательно, способствовать развитию коммуникативных умений и творческих способностей воспитанников.

Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

Задачи:

Воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям.

Показать детям значимость позитивного общения.

Развивать навыки самоанализа и самосовершенствования.

На период III квартала 2022 года было запланировано проведение беседы для обучающихся 7-10 классов «Что такое эффективная коммуникация» (рук. Кучабо Ю.Б.).

Что такое эффективная коммуникация?

Цель занятия: создание условий для выявления закономерностей эффективной коммуникации и формирования навыков ее осуществления.

Ход занятия:

1. Приветствие. Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любыми словами, охарактеризовав при этом свое настроение, ассоциируя его с каким-нибудь животным: «спокойное, как слон». Ведущий объявляет задачу занятия: «Разобраться, как организовано эффективное общение».

2. Упражнение «Бинго-формуляр». Участники свободно перемещаются по помещению и общаются друг с другом. Каждый участник должен собрать подписи других членов команды. Участники получают карточки: Играет на музыкальном инструменте, Регулярно занимается спортом, Терпеливо переносит дождливый день, Имеет домашнее животное, Имеет прозвище, Говорит больше чем на одном языке, Регулярно ходит в театр, Посмотрел фильм в последние выходные, Любит беллетристику, Ведет дневник, Может приготовить котлеты «по-киевски», Единственный ребенок в семье, Левша, Имеет больше трех братьев и сестер, Никогда не лежал в больнице, Обладает холерическим темпераментом, Имеет родимое пятно, Является членом какого-либо клуба, Любит говорить, Может свистеть на пальцах, В последний год менял место жительства, Спит по воскресеньям до 10 утра, Обладает хорошим музыкальным слухом. Условие: один участник может поставить свою подпись в каждом формуляре лишь один раз. Тот, кто выполнил задание, поднимает руку и говорит «Бинго!». По завершении обсуждаются удачные и неудачные способы вступления в контакт и удачного выхода из общения.

3. Упражнение «Диктант». Выбираются трое водящих, которые выходят за дверь и получают по одной картинке, составленной из геометрических фигур. Затем водящие по

очереди описывают доставшиеся им картинки, группа пытается по словесному описанию нарисовать их. В первый раз группе не разрешается задавать вопросы. Во второй раз, с новой картинкой, участники могут поднимать руку и задавать закрытые вопросы говорящему для прояснения непонятного. В третий раз можно задавать открытые вопросы. Затем рисунки сравниваются с оригиналами. В обсуждении делается вывод о важности открытых вопросов для прояснения позиции собеседника.

4. Соревнование между малыми группами. Группа делится на подгруппы с помощью приема «Броуновское движение». Участники свободно передвигаются по помещению. Ведущий время от времени хлопает в ладоши и называет число от 2 до 7. По хлопку ведущего участники должны объединиться в группы с названным числом участников. Тех, кто оказался «лишним» (поскольку число участников не может быть кратным всем называемым ведущим числам) какая-то из групп должна спрятать внутри себя. Заканчивая упражнение, ведущий вместе с хлопком называет число 3 или 4. Таким образом образуются подгруппы. Подгруппы получают раздаточный материал – отрывок из повести В. Железнякова «Чучело», гл. 4, описание конфликта Васильева с одноклассниками (либо демонстрируется соответствующий видеофрагмент). Задача подгрупп: за 5 минут придумать как можно больше открытых вопросов к этому тексту. Затем организуется «игра навывлет»: побеждает команда, которая последней сумела задать вопрос. 5. Завершение занятия (5 минут) Круг «новое-хорошее» с использованием «микрофона», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия.

Заключительное слово. Рефлексия.

С обучающихся 1-6 классов была проведена беседа «Учимся общаться» (рук. Анчишкина Н.В.)

Цель: создать условия для выявления закономерностей эффективной позиции слушателя и формирования навыков ее осуществления.

Вывод:

- Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.
- В ходе работы складывается опыт и понимание, для чего нужна ШСМ.

Обращений от обучающихся, родителей и учителей в третьем квартале 2022 года в ШСМ не поступало. Было собрано заседание членов ШСМ, на котором была проанализирована работа за 2021-2022 учебный год и составлен план работы на 2022-2023 учебный год.

В следующем квартале планируется:

- проведение классных часов на тему: «Учимся разрешать конфликты цивилизовано» 5-10 классы, «Дружба – наше богатство» 1-4 классы;
- тренинг в 5-10 классах «Один за всех и все за одного»;
- консультирование для родителей «Периоды взросления»;
- получать информацию о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем через почтовый ящик, куда обучающиеся могут помещать записки с информацией;
- школьной службе медиации (примирения) взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, дополнительного образования, ПДН, КДН и ЗП.

Руководитель ШСМ _____ Кучабо Ю.Б.